

Centre de Développement Professionnel Pierre-Deschamps - Abidjan

Formation en présentiel - Les fondamentaux pédagogiques



Année académique	2022 - 2023
Formateur	Jim ZESIGER et Delphine MORAND (formateurs du CDP)
Intitulé du cours	Les fondamentaux pédagogiques
Durée	30 heures en présentiel + accompagnement

Présentation

5 jours, 5 thématiques de formation qui abordent les fondamentaux, les indispensables en pédagogie : bienveillance et climat de classe, pratiques et approches pédagogiques, rétroaction, place de l'erreur, évaluation au service des apprentissages.

Public

- Tout enseignant en poste du primaire au Lycée

Formateurs

- Formateurs du CDP

Format

- Formation hybride (30 heures de présentiel + accompagnement possible)

Objectifs

1- Bienveillance et climat de classe : les enjeux

Définir le climat de classe et comprendre son impact sur l'enfant d'un point de vue neuronal / Comprendre les conséquences d'un climat de classe défavorable sur les apprentissages et de la violence éducative ordinaire (VEO) sur le développement du cerveau de l'enfant / Définir la notion de bienveillance et ses principes fondateurs, notamment au regard des besoins psychologiques de l'enfant

2- Repenser ses approches pédagogiques pour améliorer ses pratiques enseignantes

Connaître les fondements et les bénéfices de l'enseignement explicite / Connaître les différentes étapes composant la démarche d'enseignement/apprentissage / Connaître les étapes structurantes de la démarche hyper-doc

3- La place de l'erreur dans les apprentissages

Connaître la théorie du fonctionnement du cerveau de Kahneman à partir d'expériences vécues / Interroger la place et la fonction de l'erreur dans le processus d'apprentissage / Mesurer la place de l'erreur dans les différentes approches pédagogiques

4- La rétroaction, acte pédagogique fondamental

Mesurer l'importance des rétroactions comme levier sur la réussite scolaire et le bien être à l'école / Découvrir les constituants d'une rétroaction efficace / Considérer la rétroaction dans son aspect multidirectionnel

5- L'évaluation, un outil au service des apprentissages

Définir l'évaluation et ses fonctions dans une séquence d'apprentissage / Définir la notion de compétences / À partir de la taxonomie de Bloom, analyser et concevoir des situations d'évaluation / Analyser différents biais de correction, leurs impacts et leurs modes de contournement

Modalités pédagogiques

1- Bienveillance et climat de classe : les enjeux

Définition du climat de classe et de son impact sur l'élève / Présentation des besoins psychologiques fondamentaux de l'enfant / Présentation des principes fondamentaux de la bienveillance, de la bienveillance active et passive / Réflexion sur le rapport entre la discipline et la bienveillance, confrontation avec sa vision de la bienveillance / Présentation de différentes marques de VEO (violence éducative ordinaire) et de ses impacts sur le développement du cerveau / Réflexion sur le lien entre "l'image de soi" et l'engagement dans les apprentissages (expériences de Rosenthal et Jacobson et du "learned helplessness", méta analyse de J. Attie) / Engagement éthique de l'enseignant

2- Repenser ses approches pédagogiques pour améliorer ses pratiques enseignantes

Réflexion sur la place de l'implicite dans les enseignements / Définition de l'explicite (enseignement "explicite" et enseignement de "manière explicite") / Présentation de l'intérêt d'une approche explicite en terme de développement de compétences / Présentation de la démarche / Apprentissage, étude de cas et conception de séances / Présentation de la méthode hyper doc à travers une séance vécue.

3- La place de l'erreur dans les apprentissages

Présentation et appropriation de la théorie de Kahneman sur l'organisation cérébrale / Mise en relation de cette théorie avec la recherche de l'origine d'une erreur / Définition d'une erreur d'un point de vue neurologique / Réflexion sur la fonction et la place à donner à la métacognition / Présentation de l'évolution de la place de l'erreur en pédagogie

4- La rétroaction, acte pédagogique fondamental

Présentation des bénéfices de la rétroaction sur la réussite des élèves / Définition de ce qu'est, et de ce que n'est pas une rétroaction; Approche des quatre dimensions d'une rétroaction / Proposition de plusieurs méthodologies de rétroaction et appropriation de la méthode choisie / Réflexion sur la place de la rétroaction dans la planification de l'enseignant / Prise en compte de l'aspect multidirectionnel de la rétroaction (enseignant-élèves, élèves-enseignant, élèves-élèves) et proposition d'outils / proposition d'une réflexion sur les pratiques de rétroaction et engagement des collègues stagiaires

5- L'évaluation, un outil au service des apprentissages

Définition du terme d'évaluation / Présentation des différents moments possibles d'évaluation dans une séquence / Définition du terme de compétence / Présentation et appropriation de la taxonomie de Bloom / Conception d'évaluations visant différents niveaux d'habileté / Présentation de différents biais d'évaluation et réflexion pour en atténuer les effets / Réflexion sur d'autres approches possibles de l'évaluation